

РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В ИЗУЧЕНИИ ХИРУРГИЧЕСКИХ БОЛЕЗНЕЙ СТУДЕНТАМИ 5 КУРСА

*Полюян Ю.С., Сачек М.Г., Бледнов А.В., Коваленко А.А., Москалёв К.В.,
Криштопов Л.Е., Федянин С.Д., Косинец В.А., Штурчик И.П., Кузнецов Е.В.,
Выхристенко К.С., Ермашкевич С.Н., Ерошкин С.Д., Сачек К.В., Деркач В.В.
УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

Введение. Задачей изучения хирургических болезней на 5 курсе является освоение студентами навыков всестороннего клинического обследования хирургических больных, овладение умением обобщать полученные данные для постановки диагноза, проведения дифференциального диагноза, определения показаний к операции, проведения подготовки к операции и выбора метода оперативного вмешательства, ассистировать на операции, вести больных в послеоперационном периоде, проводить реабилитацию.

Цель исследования. Совершенствование учебного процесса путем применения новых информационных технологий.

Материалы и методы

1. Истории болезни и клинические случаи.
2. Клиническая и учебная информация на различных носителях: таблицы, слайды, компьютерные диски, видеофильмы, диагностические схемы, протоколы подготовки больных к операции, рентгенограммы, данные методов исследования.
3. Оснащение отделений, перевязочных, эндоскопических, УЗИ и рентгеновских кабинетов, лабораторий, операционных.
4. Вопросы для определения исходного уровня знаний и ситуационные задачи контроля усвоения знаний и навыков.
5. Цифровой фотоаппарат, ноутбук, монитор, негатоскоп, диапроектор, видеоманитофон.

Результаты и обсуждение. При проведении занятий использован ноутбук с подключенным дополнительным монитором и цифровой фотоаппарат.

В инновационных методах подготовки важным является создание на кафедре учебно-методических комплексов по каждому изучаемому разделу.

В него входят /на электронных и бумажных носителях/: 1) Лекции с мультимедийными презентациями. 2) Методические указания и методические разработки для самостоятельной подготовки. 3) Методическая разработка для преподавателей. 4) Темы рефератов и реферативных сообщений на занятиях для учета творческого рейтинга. 5) Перечень мультимедийных и видеоматериалов к занятию по изучаемому разделу. 6) Тестовые задачи по контролю исходного уровня знаний и степени готовности к занятиям. 7) Многоступенчатые ситуационные задачи контроля усвоения знаний и практических навыков. В учебном процессе применяется разработанная нами методика рейтинговой оценки знаний (1).

При самостоятельной подготовке к занятиям студенты пользуются методическими указаниями, разработанными на кафедре (2), методическими разработками, лекциями, рекомендуемыми литературным источникам. Во время дежурств студенты самостоятельно, под контролем дежурного врача, отрабатывают практические навыки с тематическими больными, подготавливают истории болезни и больных к клиническому разбору на занятиях. Студенты

пишут клиническую историю болезни, используя варианты электронной истории болезни. С целью повышения творческого рейтинга студенты готовят мультимедийные презентации, видеоклипы, другие наглядные пособия.

Важным этапом занятия являются клинические разборы тематических больных непосредственно у постели больного и использование клинических разборов больных, записанных на электронные носители с разнообразными вариантами течения заболевания, особенностями диагностики, хирургической тактики, предоперационной подготовки и ведения больного после операции. Привлечь продуктивно одновременно к работе в операционной 14 студентов проблематично, поэтому не занятые в операциях студенты, получают видеoinформацию с комментариями преподавателя на электронных носителях. Созданные на электронных носителях с комментариями преподавателя записи диагностических приёмов, врачебных манипуляций, разборов тематических больных, записей этапов оперативных вмешательств позволяют разнообразить наглядность и информативность занятий.

Для пополнения источников видеoinформации используются видеоматериалы и многоступенчатые ситуационные задачи подготовленные студентами при выполнении творческого рейтинга. Контроль усвоения темы осуществляется методом решения ситуационных задач и контрольных тестов, при активном участии всех студентов с использованием компьютера в учебных комнатах.

В заключении преподаватель подводит итоги работы, оценивает знания студентов, выставляет оценки и на их основе студенты рассчитывают индивидуальный текущий рейтинг занятия. В задании на следующее занятие преподаватель определяет формы самостоятельной работы студентов, возможные варианты УИРС и УСР для творческого рейтинга.

Данная методика отработана при изучении 10 тем. В результате удалось увеличить продуктивное время занятий и объем усвоенного материала, повысить мотивацию освоения тем, привлечь студентов к активному участию в учебном процессе. Методика позволяет легко пополнять и изменять учебно-методические материалы, исключить использование методических материалов на бумажных носителях и заменить их электронными носителями на ноутбуке, ограничить оснащение учебной комнаты компьютером или ноутбуком и дополнительным монитором, создать на кафедре единую компьютерную сеть, осуществлять контроль за проведением учебного процесса, пополнять электронную библиотеку студентов за счёт взаимобмена мультимедийными презентациями и видеоклипами. Полученные весьма положительные результаты позволяют продолжить исследования в этом направлении.

Выводы.

1) В инновационных методах подготовки студентов 5 курса важным является создание учебно-методических комплексов

2) Применение в процессе занятий компьютерной и видеоцифровой техники позволяет сократить непродуктивное время занятий, обеспечить широкую наглядность изучаемого раздела хирургических болезней, осуществлять полноценный контроль усвоения материала, повысить мотивацию студентов к освоению дисциплины

3) Применение рейтинговой системы оценки знаний позволяет стимулировать познавательную деятельность студентов, улучшить дисциплину и

посещаемость лекций и занятий, повысить ответственность преподавателей в учебном процессе, проводить объективную оценку знаний и практических навыков студентов.

4) Для улучшения качества подготовки студентов по хирургическим болезням в группах должно быть 7-8 студентов.

5) Учебная комната должна быть оснащена ноутбуком с дополнительным монитором и цифровой видеотехникой

Литература:

1. Полуян Ю.С., Сачек М.Г., Бледнов А.В. «Методика рейтинговой оценки знаний студентов 5 курса по госпитальной хирургии» В кн Достижения фундаментальной клинической медицины и фармации. Витебск 2009 ВГМУ. Стр.634-636

2. Сачек М.Г., Полуян Ю.С. «Методические указания для самостоятельной подготовки студентов 5 курса лечебного факультета и факультета подготовки иностранных граждан по хирургическим болезням» Витебск 2009 ВГМУ